

EQUIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA

5 *"Lo único en que no se pondrá manos- iconste desde ahora!- es en las escuelas de niños anormales, que en casi todas partes se empeñan en tener. Ya las tenemos de ciegos y sordomudos. Un descrédito es para la raza que se las necesite; mas, en fin, ya que las hay, dejémoslas. Pero basta. Aquí no se crían niños idiotas, ni retrasados, ni enfermizos, ni abandonados, ni viciosos, ni lisiados.*

Donde los haya, que vean lo que hacen con ellos, y con su pan se lo coman: ya que no se avergüenzan de publicar sus miserias..."

10

Francisco Giner de los Ríos

15 No sólo es evidente la ironía en las palabras de Giner de los Ríos sino que son una llamada, quizá ya cansina, a la sinrazón de una sociedad que no cuida a sus ciudadanos más débiles. La formación para la vida obliga a enseñar en la rectitud de la persona y eso es imposible hacerlo sino tenemos presentes el concepto del prójimo y la aceptación de lo diferente.

Las escuelas inclusivas no son una opción sino una necesidad para una correcta cohesión social y la dignidad de las personas.

20 La equidad y justicia social no son compatibles con centros segregadores. Es más, la apertura e interrelación hacia diferentes grupos sociales, económicos y culturales no deja de ser un elemento enriquecedor que debemos aprovechar, ya que estaremos en contacto desde pequeños con lo que es la vida real intentando mejorar entre todos su funcionamiento con el objetivo de conseguir un mundo mejor. Debemos desarrollar políticas de equidad que garanticen que
25 ninguna persona deja de cursar enseñanza por falta de recursos económicos, la gratuidad del material escolar (incluyendo libros de texto, soportes digitales o cualquier otro que se use), la recuperación de la ayudas para el transporte escolar y al estudio, y las becas de comedor con financiación suficiente para atender todas las necesidades.

30 Por ello es fundamental trabajar la convivencia desde la propia escuela, una convivencia proactiva donde estemos presentes todos los miembros de la Comunidad Educativa dando ejemplo de democracia y participación. Dentro de un aprendizaje para toda la vida, tanto dirección como maestros, profesorado, alumnado y familias debemos saber escuchar y dialogar desde la igualdad, base
35 de la tolerancia y el respeto. No es posible que cualquier miembro de la Comunidad, sea quien sea, asista a un centro con miedo ni con sentimientos agresivos ni defensivos. Debemos considerar el centro educativo público como un recurso al servicio de la ciudadanía en general y del entorno en particular, abierto de forma permanente para uso y aprovechamiento educativo, cultural,
40 social y deportivo.

Apostamos por la inclusión, no por la integración. Nadie tiene que darnos permiso para pertenecer a la Comunidad Educativa, pertenecemos por derecho. El aislamiento no casa con una Escuela Abierta.

5 Esta apertura a la inclusión comienza en el proceso de escolarización, un proceso activo durante todo el curso en el que no se respeta la reserva de plaza para alumnos con necesidades especiales y que, debido a la existencia de centros segregadores, no está claro si son las familias las que eligen o son los propios centros quien así lo hacen.

10 Elemento fundamental para una buena atención es la obtención de los recursos necesarios, tanto materiales como humanos, dentro del centro. Éstos pasan, entre otros, por unos adecuados desdobles, unos centros adaptados para todos, unas ratios adecuadas según las necesidades, con la posibilidad de adaptaciones curriculares, y la financiación necesaria para que los centros consigan, según su propia situación, la necesaria educación gratuita y de
15 calidad que debe ser exigible en todos y cada uno de ellos.

Los educadores sociales, equipos de atención temprana, de orientación educativa y psicopedagógica, los específicos para las distintas discapacidades y los de orientación educativa, deben ser tenidos más en cuenta, aportándoles formación continua y potenciando su figura, trabajando con la Comunidad
20 Educativa pero con la debida independencia para su correcto funcionamiento.

No podemos olvidarnos de los profesionales de enfermería de los que todos los centros deberían estar asistidos.

Es evidente la necesidad de centros específicos para atender adecuadamente necesidades más complejas de algunas personas, y que ellos sean lo
25 suficientemente numerosos para que los desplazamientos no sean excesivos. Pero lo que no es admisible es que para que éstos sean rentables económicamente se incorporen a ellos alumnado con el que se puede seguir trabajando en los centros educativos denominados habitualmente ordinarios. La Escuela no hay que medirla con conceptos económicos, sino sociales. En
30 cualquier caso, si así se quiere medir una educación de calidad, siempre será rentable en un futuro a medio y largo plazo.

¿Construimos entre todos una escuela Inclusiva?

35 Una escuela inclusiva, donde se debe garantizar a todo el alumnado el acceso a una enseñanza común que les proporcione una capacitación y formación básica, conlleva el aprendizaje conjunto, independientemente de sus condiciones personales, sociales, culturales o con alguna dificultad de aprendizaje.

40 Nuestro alumnado es diverso. Cada uno de ellos tiene sus propias características por lo que debería conocerse cada una de sus necesidades y potencialidades para poder enseñarles más fácilmente, de manera motivadora.

Para ello es indispensable el respeto a la diversidad, respetándola y trabajando de una manera individualizada, fomentando la cooperación entre toda la comunidad educativa y logrando así crear una escuela inclusiva, una escuela de todos y para todos.

5

¿Por qué es necesario trabajar eficazmente la inclusión en el sistema educativo? ¿Por qué debemos participar todos en una educación inclusiva?

- Promueve el desarrollo integral de la persona.
- 10 • Garantiza la igualdad de derechos para todos.
- Defiende la diversidad, la heterogeneidad y las relaciones interpersonales.
- Refuerza los procesos, enseña a aprender a aprender, a pensar.
- 15 • Genera autonomía organizativa en el centro y entre el personal que trabaja en el mismo.
- Ve riqueza en la diversidad, en el contraste cultural.
- Persigue una educación de calidad atendiendo las necesidades individuales.
- 20 • Busca el desarrollo de capacidades cognitivas, sociales y afectivas.
- Pretende generar cambio social solidario, cambio de actitudes.
- Supone una reforma de la escuela para la integración y promoción comunitaria.
- Socializa a los individuos, evitando los riesgos de exclusión.
- 25 • Evalúa el crecimiento personal en valores como el respeto, la adaptación, la capacidad de adaptación...
- Desarrolla proyectos cooperativos y programaciones conjuntas.
- Se trabaja entre todos, fomentando espacios multidisciplinares.
- Los profesionales en ella, se forman continuamente, actualizando métodos, técnicas, etc., herramientas para dar respuesta a las NEE.
- 30 Las relaciones interpersonales entre familias, profesorado y alumnado generan la calidad educativa en los centros educativos. Conseguir la democracia en las aulas es fundamental, creando comunidades de convivencia y aprendizaje.
- 35 Desde una formación continua, debemos intentar desarrollar la autonomía personal, el civismo y la convivencia, mejorar la comunicación, interactuar con el mundo físico y el social, trabajar las emociones, en resumen, trabajar la formación integral de la persona.