



Francisco Giner de los Ríos

Federación de la Comunidad de Madrid de Asociaciones
de Padres y Madres del Alumnado
"Francisco Giner de los Ríos"

LA FEDERACIÓN DE LA COMUNIDAD DE MADRID DE APAS "Francisco Giner de los Ríos" ha trasladado hoy en rueda de prensa datos que demuestran que ha fracasado el modelo LOMCE que ha venido aplicando la Comunidad de Madrid en los últimos años, así como que el inicio del presente curso escolar es más caótico aún que los anteriores, y ha dado a conocer nuevas actuaciones para seguir luchando contra una política educativa errada y tremendamente perjudicial.

La Federación Francisco Giner de los Ríos ha trasladado a los medios de comunicación datos sobre la situación actual del modelo educativo de la Comunidad de Madrid, que no es otro que el propugnado por la LOMCE y que en esta Comunidad se lleva aplicando varios años, habiendo servido como laboratorio de experimentación para exportarlo ahora al resto del Estado con la contrarreforma educativa.

De los datos aportados, que forman parte de un informe que la FAPA está ultimando, se desprende que dicho modelo, el de la LOMCE, es un modelo fracasado, algo que se puede comprobar fácilmente revisando los indicadores educativos de nuestra Comunidad.

La FAPA ha dado a conocer también datos sobre el inicio del curso, cuyo arranque definitivo, hoy 1 de octubre, aún no se ha terminado, los cuales indican que dicho inicio es el más caótico de todos cuantos le anteceden. La denominación de caótico quizás ya sea un calificativo que se queda corto y que no traslada la idea real de lo que está sucediendo. La situación actual es una mezcla de improvisación, ineptitud, mala intencionalidad y contraórdenes constantes, lo que lleva a los centros educativos al caos y el desconcierto; sensaciones reales que se trasladan al alumnado, las familias, los docentes y el personal de los centros.

Por otra parte, la FAPA ha dado a conocer medidas específicas que ha puesto en marcha en el presente curso escolar para seguir luchando contra la situación actual. Así, además de llevar a cabo la I Caravana Verde a Europa para instar a las instituciones europeas a tomar cartas en el asunto, así como de presentar denuncias que ya fueron comunicadas en fechas anteriores, se inician las siguientes actuaciones:

- Se comienza la recogida de datos sobre los gastos que han tenido que afrontar las familias en el inicio del curso para adquirir libros de texto y materiales curriculares, así como cualquier otro que haya sido exigido por los centros educativos. Los datos se pueden aportar a través de la web de la FAPA y la intención, además de obtener los datos, es poner en marcha una campaña de tipo jurídico para lograr que las familias recuperen los costes que ilegalmente han tenido nuevamente que asumir. Para dicha campaña se difundirán modelos de reclamación que pueden ser usados y que los servicios jurídicos de la federación consideran que son legalmente adecuados.
- Se inicia también a través de la web de la FAPA la recogida de datos sobre las ausencias del profesorado en las aulas. La intención de dicha actuación es poder intervenir de forma inmediata ante las situaciones que, aunque incluso se ajusten a una perjudicial norma que

permite no sustituirlos en los primeros diez días, rompen el proceso educativo del alumnado, atentando con ello contra su derecho a la educación.

- Se pone en marcha en la web un repositorio virtual de libros de texto que, sobrantes en los centros educativos, pueden ser intercambiados entre estos gracias a la nueva herramienta. En dicho repositorio se pueden encontrar los libros disponibles y realizar búsquedas por diferentes parámetros, de manera que se puedan encontrar con facilidad en función de las necesidades de la Asociación o persona que los busca. De igual forma, existe una parte de la aplicación que permite subir nuevos libros al repositorio, de manera que el mismo crezca de forma casi autónoma.
- En línea con una propuesta de actuación que se ha barajado dentro de los espacios de reflexión de la Marea Verde, de la cual la FAPA forma parte de forma muy principal, se difunde una propuesta de Compromiso Democrático para llevar por los representantes de los padres y madres a los centros escolares. Dicha propuesta, en la redacción que propone la FAPA, deja a un lado aspectos que pueden generar rechazo a su firma por parte de los padres y madres, como el hecho de que estos tengan que firmar que asumirán las decisiones de órganos como los Claustros que deben quedar al margen de las familias. La misma se centra en lo verdaderamente importante, que no es otra cosa que buscar siempre un escenario de consenso democrático en la toma de acuerdos, lo que significa que se podrán en marcha los acuerdos que tengan el respaldo mayoritario de todos los sectores, debiéndose continuar con el debate hasta lograr dichos consensos. Esta forma de proceder, que exigirá un aprendizaje democrático para muchos ciudadanos, somos conscientes que no será fácil lograrlo plenamente desde el primer día, pero su simple puesta en marcha nos llevará a cambiar actitudes y a considerar que todas las posiciones son legítimas y deben ser tenidas en cuenta en favor del bien común.
- De cara a las próximas elecciones autonómicas y municipales, la FAPA elabora un documento de propuestas que trasladará a los partidos políticos que se presenten a las mismas. En ese sentido, se han mantenido reuniones de intercambio de opiniones con PSM-PSOE e IU-CM, que son las formaciones políticas que así lo han solicitado en las pasadas semanas.
- En el trabajo que el sector de padres y madres está realizando para dar forma al nuevo modelo educativo que deberá sustituir al actual, tan pronto se derogue la LOMCE, se continuarán realizando debates educativos con las APAS durante el curso escolar actual.

Por último, la FAPA se ha referido a las nuevas actuaciones conjuntas que consideran necesarias en el ámbito educativo:

- Sobre la convocatoria que se ha lanzado desde la Plataforma Estatal por la Escuela Pública para llevar a cabo encierros y abrazos en los centros educativos en la semana del 6 al 10 de octubre, las familias participarán en la misma en la medida en que cada centro educativo se acuerde participar. La FAPA asesora sobre ello a todas las asociaciones que así lo solicitan.
- Respecto de la posible huelga educativa para los días 21 a 23 de octubre, la FAPA comparte la posición de CEAPA en el sentido de que las familias no piden en este momento huelgas que estén planteadas sobre el escenario de paralización de la actividad lectiva, que es sólo uno de los posibles formatos de huelga existentes, y está a la espera de si ésta se convoca en el sector del profesorado y de conocer qué organizaciones finalmente la respaldan en el Estado y en la Comunidad de Madrid.
- De cara a la Plataforma Regional por la Escuela Pública, la FAPA ha solicitado una reunión de la misma para analizar nuevamente la situación existente y para realizar una propuesta sobre movilizaciones específicas en la Comunidad de Madrid.

01 de octubre de 2014