

# Candidatura

# FAPA SOMOS FAMILIAS



## **PROYECTO CANDIDATURA-PROGRAMA.**

La Junta Directiva saliente de la FAPA Francisco Giner de los Ríos presenta la candidatura oficial de la Federación.

La candidatura #FAPAsomosFamilias la componemos, como bien dice nuestro hashtag, FAMILIAS. Nuestro objetivo es trabajar en la defensa de los derechos de los niños, niñas y jóvenes. Los derechos de los menores y su interés superior deben primar por encima de cualquier otro tipo de interés. El trabajo por la mejora de la Escuela Pública será uno de los pilares fundamentales en nuestras líneas de actuación.

La democracia, la participación, el diálogo y el consenso son nuestra seña de identidad. La diversidad existente en esta nueva Junta Directiva que hoy se presenta, aportará riqueza a nuestra línea de trabajo.

Desarrollaremos políticas educativas; nuestra candidatura tiene bien claro que representamos familias, no partidos políticos.

La candidatura la componen personas que ya llevan recorrido en la federación y compañeras y compañeros de nueva incorporación, facilitando una transición adecuada. Madres y padres que combinamos experiencia de años trabajando voluntariamente en la Junta Directiva con otras que se incorporan por primera vez.

El trato directo con las familias es otra de nuestras señas de identidad: cercanía, empatía y escucha activa de todas las necesidades y aportaciones que nos queráis realizar. Nuestra propuesta es seguir realizando la formación de familias; no puede ser de otra manera.

La Giner es un referente en educación, ya no sólo a nivel regional, sino también nacional. Nuestro trabajo incluso tiene una gran repercusión mundial, haciéndose eco de nuestras publicaciones y trabajos diferentes países. Más de cuarenta y cinco años avalan esta trayectoria. Quien conozca de verdad el trabajo de la FAPA no puede hacer otra cosa que reconocerlo y sentir orgullo, porque la federación la hacemos entre todas las asociaciones de madres y padres, día a día, por lo que cualquier logro que se consiga, por pequeño que sea, es gracias al trabajo de todas y cada una de las personas que las integran, verdadero soporte y guía de la Junta Directiva.

Las asociaciones de madres y padres somos un movimiento asociativo mayoritariamente femenino. Nuestra candidatura responde a esa realidad teniendo en su composición mayoría femenina.

Afrontamos y hacemos nuestro el compromiso y los principios de la federación con ilusión, con un equipo humano excelente y preparado, con respeto y sobre todo con humildad.

Después de varios años de pandemia, en los que el movimiento asociativo se vio dañado por los cambios que sufrió nuestra sociedad, nos hemos reinventado y nos alegra constatar que vuelve a activarse la participación de las familias. Aún queda mucho por hacer, el tiempo no podemos recuperarlo, pero estos tiempos vividos nos han regalado grandes aprendizajes.

Conseguir la climatización y adecuación de las infraestructuras educativas será otro de los objetivos de la Federación. Es necesario actualizar las infraestructuras educativas, cuidar los entornos escolares, respetar el medio ambiente y reconectar con la naturaleza. La finalización de las obras inacabadas y el fin de las obras por fases serán reivindicaciones que seguiremos realizando.

Para conseguir este fin, la Federación ha puesto en marcha un grupo de trabajo cuya finalidad, entre otras, es la presentación de una Iniciativa Legislativa Popular (ILP) en la Asamblea de Madrid, solicitando la climatización y adecuación de las infraestructuras de centros educativos. Las asociaciones de madres y padres tienen un papel protagonista en su elaboración.

La *Plataforma autonómica por la climatización y adecuación de los centros públicos*, compuesta por CCOO, UGT, FRAVM y FAPA Francisco Giner de los Ríos, impulsará las iniciativas relativas a este tema.

Inclusión en mayúsculas; organizar de una manera adecuada el sistema educativo madrileño para que realmente pueda garantizar el acceso a la educación. La falta de recursos nunca debe ser el motivo de la inatención de nuestros hijos e hijas. Educación debe ser una prioridad; entendemos que nunca es un gasto, es una inversión.

Tenemos en marcha un grupo de trabajo específico con familias interesadas en realizar un análisis y propuestas de mejora sobre las aulas TEA/TGD. Estas aulas tienen ya veinte años de existencia en los centros educativos en Madrid; a pesar de haber solicitado una evaluación a la Administración regional, no se ha realizado, y muchas familias nos habéis hecho llegar vuestra preocupación al respecto.

Seguiremos solicitando la construcción de centros educativos públicos de Educación Especial. En nuestra Comunidad sólo tenemos 26 centros públicos, frente a los 43 privados concertados. El número de centros públicos es insuficiente. El alumnado suele estar desplazado porque, además, tenemos zonas donde no existe oferta. Las asociaciones de madres y padres nos hacéis llegar constantemente quejas sobre la necesidad del aumento de especialistas en las plantillas, y la preocupación en el transporte escolar, entre otras.

En Madrid tenemos zonas rurales donde se reagrupa al alumnado en los denominados CRA (Colegio Rural Agrupado). En nuestra región tenemos cerca de 80 municipios con menos de 2.500 habitantes. En la actualidad hay cerca de una decena de centros rurales, distribuidos en más de 30 municipios que dan cobertura a la población. Desde la federación seguiremos visibilizando y apoyando a las familias que escolarizan a sus hijos e hijas en los CRA.

Luchar contra la pobreza, la desigualdad y la exclusión social, hace necesario generar políticas orientadas para contribuir a poner en práctica la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Para ello, se deben establecer planteamientos más inclusivos y adaptados para que nadie se quede atrás, estableciendo claramente políticas a favor de la protección social.

Seguiremos trabajando con vosotras en la reivindicación del aumento de la red pública de Escuelas Infantiles de gestión directa. Sois muchas las familias que os quedáis sin plazas. La Educación Infantil es una de las etapas educativas más importantes en la vida de nuestros hijos e hijas, es la base de la educación y donde se puede realizar la detección temprana de posibles dificultades en el desarrollo de los menores.

Una alimentación saludable y sostenible seguirá siendo otra de las líneas de actuación de nuestra candidatura. Actualmente la comunidad de Madrid ofrece un precio reducido denominado beca de comedor, donde familias en una situación vulnerable tienen que seguir pagando un precio, denominado por la Administración como simbólico, pero que para estas familias supone una barrera. El umbral de renta, además, está fijado por debajo del umbral de la pobreza, por lo que muchos menores en situación vulnerable ni siquiera se contemplan. En secundaria, la opción de comer en el centro directamente desaparece, ya que solo 1 de cada 10 centros públicos tiene comedor escolar, por lo que ese derecho lo pierden.

Revertir esta situación es otra de las metas de la junta directiva entrante, además de seguir trabajando en dar formación a las asociaciones de madres y padres sobre una alimentación saludable y cómo poder trabajar este tema en sus centros educativos.

Ofrecer espacios para el debate, para el diálogo, fomentar y enseñar a participar, seguirá siendo una de las piezas clave en nuestro trabajo: "A participar se aprende participando". Continuaremos con las campañas de difusión y de adhesión a la federación, sensibilizando e informando a la sociedad sobre la importancia de la participación; unid@s, somos más fuertes.

Realizaremos actividades de convivencia con nuestras familias, con diferentes salidas a la naturaleza, consideramos que es muy importante seguir en esta dinámica.

La conciliación laboral y familiar es, hoy en día, una tarea pendiente de nuestras Administraciones, donde las familias tenemos mucho que decir; seguiremos reivindicando su realización y resaltando la importancia del concepto de corresponsabilidad, porque, cuando hablamos de cuidados, suele recaer el mayor peso en las mujeres (brecha de género). Hombres y mujeres, mismos derechos y mismas responsabilidades en los cuidados.

Seguiremos trabajando en el análisis y propuestas de mejora de nuestro sistema educativo, participando con nuestra confederación CEAPA, y en nuestra Comunidad a través del Consejo Escolar autonómico, en el que la federación está presente desde su constitución por su representatividad y legitimidad, ostentando la representación de las familias de la Comunidad de Madrid. El trabajo de la federación se extiende a todos los organismos, Administraciones y foros en los que las familias están presentes, tanto internacionales, nacionales, regionales como locales.

Continuaremos nuestro trabajo, codo a codo, con nuestras delegaciones de zona; hemos aumentado su número y nuestro propósito es seguir avanzando en zonas en las que aún no se han creado.

La nueva Junta Directiva asumimos las conclusiones que se consensuen y aprueben en los grupos de trabajo dispuestos en el congreso de la federación del 3 de junio de 2023. El trabajo colectivo de las asociaciones federadas marcará las líneas principales de actuación de la FAPA Francisco Giner de los Ríos. (ANEXO)

Un eje fundamental es la potenciación de la oficina. El engranaje principal de la federación la encontramos en el personal que atiende día a día a todas las asociaciones de madres y padres que llaman para realizar diversas consultas, peticiones y propuestas. Reforzar la oficina es una de nuestras prioridades para seguir ofreciendo el servicio de asesoramiento y acompañamiento. Es importante resaltar el trabajo que se realiza desde el servicio jurídico; un recurso liderado por una profesional que está a disposición de las asociaciones de madres y padres federadas ofreciendo la cobertura jurídica necesaria y acompañamiento en procesos judiciales.

Os pedimos vuestro apoyo y vuestra colaboración para los próximos tres años, porque el proyecto para la federación no puede ser un documento cerrado de un grupo reducido de personas, sino la construcción colectiva de nuestro futuro como entidad.

Queremos agradecer vuestro trabajo e implicación en vuestras asociaciones de madres y padres. Es un derecho y una obligación participar en el proceso educativo de nuestros hijos e hijas. En las asociaciones se viven momentos buenos y otros que quizá no lo sean tanto, pero vivirlo es una experiencia vital. Es muy gratificante ver que con pequeños pasos vamos consiguiendo grandes resultados. Del camino recorrido podemos contar muchos avances, pero, sin duda, una de las mejores cosas es la oportunidad que nos brinda este movimiento para conocer a personas que con el tiempo se convierten en amistades para toda la vida, porque el movimiento asociativo va mucho más allá, se tejen redes, se crea comunidad, se crea ciudadanía. Os invitamos a ser parte de esta maravillosa aventura.

# CANDIDATURA FAPA SOMOS FAMILIAS

## CANDIDATURA DE LA FAPA XIII CONGRESO

3 DE JUNIO DE 2023

**PRESIDENCIA:** M<sup>a</sup> Carmen Morillas Vallejo (AMPA IES Pedro Duque, Leganés)  
**VICEPRESIDENCIA:** José Manuel Simancas Jiménez (AMPA IES África, Fuenlabrada)  
**TESORERÍA:** Ángela Sesto Yagüe (AMPA IES Gonzalo Torrente Ballester, S.S. de los Reyes)  
**SECRETARIA:** Leticia Fierros Moreno (AMPA IES Celestino Mutis, Madrid)

### VOCALES:

- Elena Nuñez Grema (AMPA CP Navas de Tolosa, Madrid)
- Isabel Arias Estopiñan (AMPA IES Marqués de Suanzes Madrid)
- Giomar Martín Tirador (AMPA CP Fernando el Católico Madrid)
- Sara Sanz Gutiérrez (AMPA CP Jose maría de Pereda Leganés)
- Ana M<sup>a</sup> Navarro Águeda (AMPA IES Jane Goodall, Madrid)
- Gema Lizana García (AMPA CP Yvonne Blake, Fuenlabrada)
- Gioia M<sup>a</sup> Lazzo de Toni (AMPA CP La Guindalera, Madrid)
- Jaime de León Hernández (AMPA CC Hipatia, Rivas-Vaciamadrid)
- Arleny Escalera Flores (AMPA CP Alberto Alcocer, Madrid)
- M<sup>a</sup> Eugenia Ercole (AMPA CP San Isidro, Aranjuez)
- Marta Hortal Muñoz (AMPA IES Villa de Valdemoro, Valdemoro)
- Laura Valdivia Moya (AMPA CP Parque Lisboa, Alcorcón)
- Ana Rodríguez Díaz (AMPA CP Fuente del Palomar, Alcorcón)
- Carmen Cañete Blanca (AMPA CP Pedro Antonio Alarcón, Valdemoro)
- Pilar Gómez Arnau (AMPA CP Bolivia, Madrid)

## **ANEXO - DOCUMENTOS CONGRESUALES**

### **XIII CONGRESO DE LA FAPA FRANCISCO GINER DE LOS RÍOS DOCUMENTO BASE DEL GRUPO DE TRABAJO SOBRE PARTICIPACIÓN**

La participación democrática en los centros educativos por parte de la comunidad educativa es una materia en la que, si tuviéramos que ponerle una nota como ocurre con la superación del currículo escolar, no se alcanzaría el aprobado. Décadas atrás se argumentaba que éramos una democracia reciente y que se necesitaría tiempo para consolidar formas democráticas de actuar en todos los terrenos en los que se desenvuelve la sociedad civil. Ha pasado el tiempo suficiente para constatar, de nuevo, que el tiempo no lo arregla todo.

Siempre ha sido difícil para las madres y los padres del alumnado desenvolverse en los centros educativos con garantías de éxito en cuanto a su participación en la mejora de la educación. Los consejos escolares, llamados a ser los órganos de decisión en los centros, por tener el papel adjudicado por la legislación de control y gestión de estos, no han pasado de ser, en la mayoría de los casos, un sueño utópico alejado de la vida real.

En los últimos tiempos, normas como la LOMCE que limitaban las competencias de estos órganos y que trasladaban la idea de que la participación democrática no era deseable, junto con la situación excepcional que ha supuesto la pandemia por el COVID, han dificultado aún más el papel de madres y padres en los centros educativos. Todo ello ha favorecido, también, un escenario de relajación en el que se ha complicado conseguir la implicación de madres y padres en las asociaciones, cuestión siempre necesaria.

Necesitamos encontrar nuevas estrategias para relanzar la implicación de madres y padres, tanto en las asociaciones de sus centros educativos, como en los consejos escolares de estos. Una sociedad civil apática no puede defender los derechos que tiene y puede acabar por perderlos. Y los tiempos que vivimos, en educación como en otros ámbitos, no dejan lugar a dudas de la cada vez más necesaria actividad proactiva de la sociedad civil.

En nuestro XIII congreso queremos encontrar esas formas de relanzar la implicación de madres y padres. Para ello, queremos y debemos reflexionar específicamente sobre:

- Qué nuevas medidas podemos poner en marcha como colectivo asociativo y voluntario para conseguir este relanzamiento.

- Qué nuevas herramientas pueden darse a las asociaciones de madres y padres para mejorar la captación de personas asociadas.
- Qué nuevas actuaciones pueden ponerse en marcha para conseguir una mayor implicación en las juntas directivas de las asociaciones.
- Qué nuevos servicios debería valorar la FAPA para dar a las asociaciones federadas, que ayudaran más y mejor a éstas en su trabajo diario.
- Qué nuevos objetivos podemos fijar para ser desarrollados conjuntamente por asociaciones y FAPA para mejorar la educación, a la vez que para implicar más a madres y padres.

### **XIII CONGRESO DE LA FAPA FRANCISCO GINER DE LOS RÍOS DOCUMENTO BASE DEL GRUPO DE TRABAJO SOBRE ESCUELA SIGLO XXI**

Es una realidad que la escuela ha cambiado. Es falso que una persona del siglo XIX pudiera encontrarse ahora en un aula como si el tiempo no hubiera pasado. Aunque se afirme lo contrario con alguna frecuencia por quienes cuestionan la propia existencia de la enseñanza según la conocemos, o por quienes así argumentan cuando lo que pretenden es fundamentar la necesidad de avanzar más y mejor, ni el alumnado es igual, ni las familias tienen las mismas premisas y situaciones de partida, ni las personas que ejercen la docencia enseñan y se relacionan igual.

Sin embargo, sí es cierto que determinadas cuestiones que están presentes en el día a día de los centros pueden no haberse alejado tanto de aquel pasado ya no tan reciente. Temas trascendentales para nuestra sociedad actual en el ámbito escolar y familiar, como: la sostenibilidad medioambiental y energética; el cambio de paradigma educativo, en relación con lo que se enseña y cómo se enseña; la imprescindible erradicación de la violencia y el acoso escolar; la irrupción de la conectividad a todas horas, que lleva a nuestros menores a tener una excesiva dependencia de dispositivos móviles y aplicaciones diversas; la extensión del teletrabajo y la creciente escasez de necesidad de trabajo manual que puede ser sustituido por sistemas automatizados; el incremento de la pobreza infantil y de los desequilibrios sociales, con empleos que precarizan las situaciones familiares y dificultan su bienestar; la cada vez más utópica emancipación temprana de los jóvenes; entre otras muchas cuestiones, hacen que la escuela, a lo largo de toda la vida, se encuentre en desventaja por el aplastamiento social que la realidad impone. Tiene que dar certezas y soluciones, pero cada vez carece más de ellas.

En este contexto, es cada vez más importante que la sociedad civil se implique en construir una nueva escuela que pueda dar respuesta, al menos que pueda intentarlo, a los nuevos retos a los que nos enfrentamos y que, no se nos puede olvidar, no solo será una tarea siempre inacabada en la que nuestros menores estarán implicados mucho antes de lo que nos parece, sino que debemos asegurar que la escuela que tenemos servirá de garante de la cohesión social y el desarrollo de una mejor sociedad, más justa y solidaria, caminando, como no puede ser de otra manera, hacia el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030.

En nuestro XIII congreso queremos encontrar temas concretos en los que actuar para ayudar a construir la escuela del siglo XXI. Para ello, queremos y debemos reflexionar específicamente sobre:

- Qué cambios deben producirse en los centros para hacerlos sostenibles medioambiental y energéticamente.
- Qué mejoras son necesarias para avanzar hacia un servicio de comedor que incorpore alimentos ecológicos, de temporada y de cercanía, y atienda el aspecto educativo que sin duda tiene.
- Qué modificaciones deben darse en los centros educativos para favorecer nuevos métodos de enseñanza, más acordes a un currículo competencial.
- Qué reformas legislativas son imprescindibles para conseguir entornos seguros en los centros educativos.
- Qué actuaciones deben ponerse en marcha o potenciarse para conseguir que la violencia y el acoso queden en el pasado.
- Qué nuevos métodos tienen que implementarse en centros y familias para conseguir que las tecnologías no limiten la capacidad de nuestros menores de tener un adecuado desarrollo integral.
- Qué escenarios tienen que abordar los centros ante el nuevo escenario laboral y social.
- Qué herramientas necesitan nuestros jóvenes para que puedan desarrollar sus propios proyectos vitales personales, con la ayuda de familias y escuelas.