

GESTIÓN Y ASESORAMIENTO DE ASOCIACIONES DE PADRES Y MADRES

5 *"Sustituid en torno del profesor a todos esos elementos clásicos un círculo poco numeroso de escolares activos que piensan, que hablan, que discuten, que se mueven, que están vivos, en suma, y cuya fantasía se ennoblece con la idea de una colaboración en la obra del maestro... Y entonces la cátedra es un taller y el maestro un guía en el trabajo; los discípulos, una familia; el vínculo exterior se convierte en ético e interno; la pequeña sociedad y la grande respiran un mismo ambiente; la vida circula por todas partes y la enseñanza gana en fecundidad, en solidez, en atractivo, lo que pierde en pompa y en gallardas libreas."*

Francisco Giner de los Ríos

¿Por qué hay que participar?

15 *"Haced política, porque si no la hacéis alguien la hará por vosotros y probablemente contra vosotros."* (Antonio Machado)

20 Porque nos jugamos mucho, no solo lo que está pasando en este momento, sino el modelo educativo de los próximos años y la reputación de la escuela pública. Lo que piensan los padres y madres de la escuela pública importa muchísimo. El respeto, el afecto y el apoyo de los demás a la escuela emana de las APAS porque es donde las familias se forman para desempeñar el papel vital que tienen en la educación de sus hijos. Hay que visualizar a las APAS y recuperar el relato de lo que significa educación pública.

25 Tenemos que darle vueltas a por qué disminuye la participación en las asambleas o actos de todo tipo de entidades y sectores. No vale con "esto es lo que funcionaba y lo repito aunque estemos en tiempos distintos", "no hay información suficiente" o "la gente no tiene tiempo".

30 No podemos negar que nuestro país ha avanzado enormemente en cuanto al nivel educativo de la población. El nivel formativo de las familias ha aumentado considerablemente y hace que las que se incorporan a nuestros colegios tengan claro, en la mayoría de los casos, qué educación quieren para sus hijos e hijas, o por lo menos tienen a su alcance variadas y fáciles fuentes de información. Esto, que sin duda genera conflictos y reticencias en un sector amplio del profesorado, debe ser un aspecto positivo que facilite la participación en las asociaciones de madres y padres en los coles e institutos. A la vez, tenemos que reivindicar y ver la manera de que todo el potencial de formación que tenemos las familias pueda ser invertido en los centros educativos y en la educación. Sin duda, la suma de sinergias entre los profesionales de la educación y las familias favorecería la calidad de la educación pública. Éste es un reto que tenemos que valorar y que no está exento de complicaciones, que

encuentra muchas reticencias en la Administración y en parte de la los
trabajadores de la enseñanza, pero al igual que hace 40 años, nadie puede
negarnos el derecho a participar en la enseñanza de nuestros hijos e hijas. Es
un derecho que tenemos que seguir exigiendo y adaptando a los tiempos que
5 nos han tocado vivir.

Claves de éxito para una participación real

La participación de las familias en los centros educativos por norma general
suele empezar en la etapa de infantil. La motivación para participar es alta,
10 aunque nos falte formación y suele concurrir una facilidad para participar desde
los claustros y los equipos directivos. En ella es frecuente que los padres y
madres entren al aula para ayudar y participar en las actividades del alumnado.
Según va pasando el tiempo y nuestros hijos e hijas avanzan por los distintos
cursos de primaria, vamos formándonos gracias a la labor voluntaria de las
15 APAS y las federaciones. La motivación puede disminuir si la respuesta a esta
participación es solamente una respuesta del centro para contarnos qué van a
hacer y en qué podemos colaborar; el papel entonces de participar es cada vez
más difícil. Normalmente, en la etapa de secundaria la dificultad para participar
es mayor al estar los centros cerrados por las tardes y no coincidir el horario de
20 apertura de los centros con el de mayor disponibilidad de las familias. La
motivación va a depender de la utilidad que se vea a la participación. Las
familias que solo han participado en el centro de primaria o en el APA por un
descuento en una actividad, no suelen participar cuando sus hijos pasan a la
ESO. La falta de formación no suele ser un motivo para dejar de participar,
25 aunque sí se pide enriquecer esa formación para poder participar de una
manera más eficiente.

Las claves para que participen las familias como hemos relatado son:

- Querer: motivación
- Saber: Formación
- 30 • Poder: Disponibilidad y facilidades

Si no conseguimos que estén presentes las tres claves, aunque sea en distinta
intensidad, no va a ser posible hablar de que pueda existir una participación
plena. Por lo que se ha ido enumerando, podemos decir que no existe una
única manera de favorecer la participación. Los centros son diversos, porque
35 las familias, el profesorado y el alumnado lo son. Esto hace que una fórmula de
éxito, en un centro y en un momento dado, se pueda mantener en el tiempo o
implementarse en otro centro y se consigan los mismos resultados. Las APAS al
igual que los movimientos sociales no pueden basar su participación en repetir
esas fórmulas que en un momento han funcionado porque la participación está

cambiando y esto solo nos puede conducir al bloqueo y al fracaso. Para conseguir impactar, lo que hagamos no puede seguir sonando igual.

¿Hacia dónde tenemos que ir?

5 APAS

- Sensibilizar por qué es importante que se participe y en la argumentación no pueden faltar ejemplos, historias e información real.
- El tiempo para participar es limitado y supone un verdadero esfuerzo, por lo que las actuaciones hay que plantearlas de una manera coherente y aunque se llegue a menos es preferible para conseguir mayor repercusión.
- Abordar temas que preocupen a las familias para conectar con ellas y crear vínculos de confianza.
- Aprovechar el conocimiento de los miembros de Juntas directivas anteriores para que la elevada rotación que se da en las asociaciones de padres y madres no sea un hándicap. Incrementar las redes entre APAS cercanas, para aprovechar el conocimiento conjunto y aunar esfuerzos en la realización de actividades de más de un centro para ayudar a situar al centro educativo como punto de encuentro del barrio, crear ciudadanía comprometida es el objetivo a perseguir.
- Visualizar lo que se hace, porque si no se conoce no se entiende la función del APA y pierde su valor. Fomentar la participación de los padres y madres en el Consejo Escolar.

FEDERACIÓN

- Nuevos servicios a las APAS que den respuesta a las necesidades actuales.
- Formación de fácil acceso.
- Impulsar las delegaciones de la federación y continuar integrando a las federaciones locales.
- Mostrar el futuro que deseamos. Muchas veces nos quedamos con el día a día. Si conseguimos transmitir a otros nuestros sueños y se hacen partícipes de ellos, podremos conseguir entre todos que se hagan realidad.
- No confundir informar con comunicar. No es suficiente dar abundante información si esta no permite a las APAS llevar a cabo su labor.